

9.3.5 Berufsbildung

9.3.5 Formation professionnelle

Deckungsbeitragsrechnung

Calcul des marges contributives

	Rechnung Compte	Voranschlag Budget	Voranschlag Budget		Finanzplan Plan financier		
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
(+) Erlöse	34'071'746	23'267'643	28'081'820	29'310'475	30'511'951	30'514'564	(+) Rentrées financières
(-) Direkte Personalkosten (Gehälter, Sozialvers. usw.)	186'571'197	176'818'329	191'388'791	191'444'141	192'111'540	185'863'208	(-) Frais de personnel directs (traitements, assurances sociales, etc.)
(-) Übrige direkte Kosten (Direkte Sach- und Dienstleistungskosten)	9'548'849	39'886'719	47'737'284	49'874'865	53'863'401	55'118'850	(-) Autres coûts directs (coûts directs de prestations matérielles et de services)
Deckungsbeitrag I	-162'048'300	-193'437'406	-211'044'255	-212'008'531	-215'462'991	-210'467'495	Marge contributive I
(-) Personalgemeinkosten	51'477'502	65'507'218	61'080'404	60'315'092	60'964'089	69'492'109	(-) Frais de personnel indirects
(-) Übrige Gemeinkosten	44'816'272	42'188'015	41'842'864	41'158'406	40'050'871	39'218'116	(-) Autres coûts indirects
Deckungsbeitrag II	-258'342'074	-301'132'640	-313'967'523	-313'482'030	-316'477'952	-319'177'722	Marge contributive II
(-) Kosten aus Pflichtkonsum (kantonsintern)	0	0	0	0	0	0	(-) Coûts liés à la consommation obligatoire (interne au canton)
Deckungsbeitrag III	-258'342'074	-301'132'640	-313'967'523	-313'482'030	-316'477'952	-319'177'722	Marge contributive III
<i>Veränderung in %</i>		16.6%	4.3%	-0.2%	1.0%	0.9%	<i>Variation en %</i>
(+) Erlöse Staatsbeiträge	64'277'965	69'695'546	71'895'546	73'958'646	76'158'646	76'158'646	(+) Rentrées financières des subventions cantonales
(-) Kosten Staatsbeiträge	153'289'652	159'502'273	160'821'374	157'625'374	155'055'374	154'485'374	(-) Coûts des subventions cantonales
(+) Fiskalische Erlöse und Bussen	0	0	0	0	0	0	(+) Rentrées fiscales et amendes
Deckungsbeitrag IV	-347'353'761	-390'939'367	-402'893'351	-397'148'758	-395'374'680	-397'504'450	Marge contributive IV
<i>Veränderung in %</i>		12.5%	3.1%	-1.4%	-0.4%	0.5%	<i>Variation en %</i>

Statistischer Nachweis

Justification statistique

	Rechnung Compte	Voranschlag Budget	Voranschlag Budget		Finanzplan Plan financier		
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Durchlaufende Beiträge							Subventions redistribuées et à redistribuer
(-) Kosten	-217'659	0	0	0	0	0	(-) Coûts
(+) Erlöse	-217'659	0	0	0	0	0	(+) Rentrées financières
Direkt zuteilbare Investitionen							Investissements directement affectables
(-) Ausgaben	-1'171'543	-9'280'000	-7'870'000	-9'350'000	-7'250'000	-7'250'000	(-) Dépenses
(+) Einnahmen	-348'195	0	0	0	0	0	(+) Recettes
Saldo	823'348	9'280'000	7'870'000	9'350'000	7'250'000	7'250'000	Solde

Produkte

- Berufsvorbereitung
- Grundbildung
- Höhere Berufsbildung
- Weiterbildung

Beschreibung

Die Berufsbildung ist eine gemeinsame Aufgabe von Bund, Kanton und Organisationen der Arbeitswelt. Sie umfasst die Berufsvorbereitung und die berufliche Grundbildung einschliesslich der Berufsmaturitätsvorbereitung auf der Sekundarstufe II, die höhere Berufsbildung auf der Tertiärstufe, Bildungsangebote in der Erwachsenenbildung (berufsorientierte Weiterbildung) und die Bildung der Berufsbildungsverantwortlichen. Sie ist ein koordiniertes System, das den Auszubildenden Perspektiven für eine lebenslange berufliche und persönliche Entwicklung bietet.

Rechtsgrundlagen

- Bundesgesetz über die Berufsbildung vom 13. Dezember 2002
- Gesetz vom 21. Januar 1998 über die Berufsbildung und die Berufsberatung (BerG)
- Gesetz vom 2. Dezember 1973 über Spitäler und Schulen für Spitalberufe (SpG)
- Bundesgesetz vom 20. Dezember 1946 über die Alters- und Hinterlassenenversicherung (AHVG)
- Bundesgesetz vom 19. Juni 1992 über die Finanzhilfen an die Höheren Fachschulen im Sozialbereich

Leistungsempfänger

Auszubildende und Arbeitswelt

Wirkungsziel(e)

Die Ausgebildeten bestehen aus Sicht der Arbeitgeber in der Arbeitswelt. (Wirkungsindikator 1)

Wirkungsindikator(en)

	Rechnung Compte	Voranschlag Budget	Voranschlag Budget		Finanzplan Plan financier		
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Wirkungsindikator 1	Nicht erhoben	mindestens 80% / au moins 80%	mindestens 80% / au moins 80%	mindestens 80% / au moins 80%	mindestens 80% / au moins 80%	mindestens 80% / au moins 80%	Indicateur d'effet 1

Wirkungsindikator 1:

Anteil der mit der Ausbildungsqualität zufriedener Arbeitgeberinnen und Arbeitgeber.

Produits

- Préparation professionnelle
- Formation initiale
- Formation professionnelle supérieure
- Formation continue

Description

La formation professionnelle est une tâche commune à la Confédération, aux cantons et aux organisations du monde du travail. Elle comprend la préparation professionnelle et la formation professionnelle de base, y compris la préparation à la maturité professionnelle au cycle secondaire II, la formation professionnelle supérieure au degré tertiaire, les formations d'adultes (perfectionnement professionnel) et la formation des responsables de la formation professionnelle. Elle constitue un système coordonné qui donne aux personnes en formation les moyens d'évoluer personnellement et professionnellement tout au long de leur vie.

Bases juridiques

- Loi fédérale du 13 décembre 2002 sur la formation professionnelle
- Loi du 21 janvier 1998 sur la formation et l'orientation professionnelles (LFOP)
- Loi du 2 décembre 1973 sur les hôpitaux et les écoles préparant aux professions hospitalières (LH)
- Loi fédérale du 20 décembre 1946 sur l'assurance-vieillesse et survivants (LAVS)
- Loi fédérale du 19 juin 1992 sur les aides financières aux écoles supérieures de travail social

Destinataires

Personnes en formation et monde du travail

Objectif(s) d'effet

Aux yeux des employeurs, les personnes formées ont leur place dans le monde du travail. (Indicateur d'effet 1)

Indicateur(s) d'effet

Indicateur d'effet 1:

Proportion d'employeurs satisfaits de la qualité de la formation.

Leistungsziel(e)

Die Auszubildenden erleben das Lernklima in den einzelnen Bildungsgängen als förderlich. (Leistungsindikator 1)

Die Bildungsinstitutionen überprüfen und verbessern ihre Qualität und erkennen notwendige Entwicklungsschritte. (Leistungsindikator 2)

Das Bildungsangebot richtet sich unter Berücksichtigung der Unterschiede an beide Geschlechter. Schulen, Institutionen der Berufsbildung und Verwaltung orientieren sich an den Standards des BBT zur Förderung der Chancengleichheit von Frauen und Männern in der Berufsbildung: Sprache und Bilder sprechen beide Geschlechter an, Gleichstellungs-Fachwissen ist in den Institutionen vorhanden, Daten werden getrennt nach Geschlechtern erhoben und ausgewertet, in Arbeits- und Projektgruppen sind sowohl Frauen wie auch Männer vertreten. (Leistungsindikator 3)

Leistungsindikator(en)

	Rechnung Compte 2007	Voranschlag Budget 2008	Voranschlag Budget 2009	
Leistungsindikator 1	88.4%	mindestens 80% / au moins 80%	mindestens 80% / au moins 80%	Indicateur de prestation 1
Leistungsindikator 2	85.4%	100%	100%	Indicateur de prestation 2
Leistungsindikator 3	90.6%	mindestens 70% / au moins 70%	mindestens 70% / au moins 70%	Indicateur de prestation 3

Leistungsindikator 1:

Anteil der Auszubildenden, welche das Lernklima als förderlich erleben.

Leistungsindikator 2:

Anteil der Schulen, Institutionen der Berufsbildung u. Verwaltung, welche über ein Qualitätsmanagement verfügen, das den Anforderungen der ERZ bezügl. Leitung, Selbstevaluation, externe Evaluation, individuelle Feedbacks u. Dokumentation entspricht.

Leistungsindikator 3:

Anteil der Schulen, welche die BBT-Standards erfüllen.

Objectif(s) de prestation

Les personnes en formation trouvent l'atmosphère de travail stimulante dans leur filière. (Indicateur de prestation 1)

Les institutions de formation contrôlent et améliorent leur qualité et prennent les mesures nécessaires. (Indicateur de prestation 2)

Les formations proposées s'adressent aux deux sexes tout en tenant compte des spécificités de chacun. Les écoles et les institutions de la formation professionnelle ainsi que l'administration se conforment aux normes de l'OFFT visant à promouvoir l'égalité des chances des hommes et des femmes dans la formation professionnelle: leurs actions et leur communication sont respectueuses de l'égalité des sexes, les institutions disposent de personnes compétentes en la matière, toutes les données sont recueillies et évaluées séparément pour les deux sexes, les groupes de travail et de projet sont composés aussi bien d'hommes que de femmes. (Indicateur de prestation 3)

Indicateur(s) de prestation

Indicateur de prestation 1:

Proportion de personnes en formation qui trouvent l'atmosphère de travail stimulante.

Indicateur de prestation 2:

Proportion d'écoles, d'institutions et de services qui disposent d'un système de gestion de la qualité répondant aux exigences de l'INS en ce qui concerne la direction, l'autoévaluation, l'évaluation ext., les feedbacks individuels et la docu.

Indicateur de prestation 3:

Proportion d'écoles qui répondent aux normes OFFT.

Kommentar

Veränderungen: Der budgetierte Deckungsbeitrag (DB) IV erhöht sich vom Jahr 2008 zum Jahr 2009 um rund CHF 11,9 Millionen. CHF 4,5 Millionen betreffen die Neueinstufungen der Lehrkräfte bei der Überführung der Gesundheitsschulen ins Lehreraufstellungsgesetz (LAG). CHF 2,2 Millionen begründen sich aus Mehraufwendungen für Miet- und Energiekosten sowie für die Erneuerung der Unterrichtsinformatik. Eine moderate Reduktion der erwarteten Schülerzahlen sowie geplante Mehreinnahmen aufgrund der Erhöhung der Tarife bei den Schulgeldern können Teuerungsausgleich, Gehaltsaufstieg und weitere Massnahmen im Personalbereich nicht kompensieren.

Entwicklungsschwerpunkte: Der Kanton Bern hat sich zum Ziel gesetzt, möglichst allen Jugendlichen und Erwachsenen einen Abschluss auf der Sekundarstufe II zu ermöglichen. Die Qualität der Abschlüsse soll gemäss Bildungsstrategie über dem schweizerischen Durchschnitt liegen. Nach dem Abschluss sind auch die Anschlüsse in die Arbeitswelt oder in eine weiterführende tertiäre Ausbildung (Hochschulen, höhere Fachschule) sicherzustellen.

Entsprechend dieser strategischen Zielsetzungen sind die Entwicklungsschwerpunkte in dieser Produktgruppe ausgerichtet. Über eine gute Berufswahlvorbereitung und spezifische Brückenangebote ist der Einstieg in die Berufsbildung zu erleichtern. Jugendliche mit Einstiegsschwierigkeiten sollen im Rahmen des Projekts «Take off... erfolgreich ins Berufsleben» mit einem Case Management begleitet und erfolgreich in ein Bildungsangebot vermittelt werden. Für Jugendliche mit schwächeren schulischen Leistungen, dafür aber vermehrt praktischen Fähigkeiten, sollen genügend Angebote in der 2-jährigen Grundbildung mit Attest geschaffen werden. Die Marketingaktivitäten gemeinsam mit den Organisationen der Arbeitswelt werden daher weiterhin intensiv betrieben. Damit Berufsabschlüsse auch nachträglich aufgrund praktischer Erfahrungen, ohne Berufslehre, nachgeholt werden können, wird die Validierung von Bildungsleistungen forciert. Nebst dem Printmedienverarbeiter/in werden Pilotprojekte im KV und im Detailhandel aufgebaut. Weitere Projekte, insbesondere im Gesundheits- und Sozialwesen werden voraussichtlich folgen. Die Projekte laufen interkantonal koordiniert ab.

Die Berufsbildung wird durch den Rückgang der Schülerzahlen voraussichtlich stärker getroffen als die Mittelschulen. Mit der Optimierung der Berufsschulorganisation (BSO'08) werden flexiblere Berufsschulstrukturen geschaffen, indem einzelne Berufe vermehrt regional konzentriert werden. Zudem wird die Ausrichtung der Handelsmittelschulen und der Lehrwerkstätten überprüft. Die BSO'08 soll ermöglichen, dass sich die Organisation der Berufsfachschulen laufend den aktuellen und sich rasch verändernden Gegebenheiten anpasst.

Commentaire

Changements: La marge contributive (MC) IV prévue augmente de CHF 11,9 millions de l'année 2008 à l'année 2009. CHF 4,5 millions concernent le reclassement des membres du corps enseignant dû au passage des écoles préparant aux professions de la santé sous la loi sur le statut du corps enseignant (LSE). CHF 2,2 millions sont justifiés par des charges locatives et énergétiques plus élevées ainsi que par le renouvellement du matériel informatique didactique. La baisse modérée du nombre prévu d'élèves et l'augmentation des recettes liée à la revalorisation des tarifs des écoles ne peuvent pas contrebalancer les coûts liés à la compensation du renchérissement, l'augmentation des traitements et les autres mesures dans le domaine du personnel.

Priorités: Le canton de Berne s'est fixé comme objectif de permettre à tous les jeunes et adultes d'atteindre un diplôme sanctionnant la fin du cycle secondaire II. Selon la stratégie de la formation, la qualité des diplômes doit s'élever au dessus de la moyenne nationale. Après l'obtention du diplôme, le passage dans le monde du travail ou dans une formation tertiaire (hautes écoles, écoles supérieures spécialisées) doit aussi être assuré.

Les priorités de ce groupe de produits correspondent à ces objectifs stratégiques. Le démarrage d'une formation professionnelle doit être facilité grâce à une bonne préparation au choix professionnel et à des solutions transitoires spécifiques. Les jeunes ayant des difficultés pour débiter une formation doivent être accompagnés au moyen du case management dans le cadre du projet «Take off... réussir dans sa vie professionnelle» et être conseillés de manière adéquate en terme d'offres de formation. Un nombre suffisant d'offres de formation initiale en deux ans avec attestation doit être proposé aux jeunes ayant des résultats scolaires faibles mais de bonnes capacités pratiques. Les activités de marketing menées en collaboration avec les organisations du monde du travail vont donc suivre leur cours. Pour permettre l'obtention a posteriori de diplômes professionnels sans formation professionnelle mais avec une expérience pratique, la validation des acquis sera renforcée. Outre le métier d'opérateur/opératrice de médias imprimés, des projets pilotes sont élaborés pour les métiers du commerce et du commerce de détail. D'autres projets devraient suivre, notamment dans le domaine Santé-social. Ces projets seront coordonnés à l'échelle intercantonale.

Selon les prévisions, la formation professionnelle sera davantage concernée par le recul du nombre d'élèves que les écoles moyennes. Avec l'optimisation de l'organisation des écoles professionnelles (BSO'08), des structures d'écoles professionnelles plus flexibles seront créées en concentrant davantage les métiers régionalement. Par ailleurs, une évaluation de l'orientation des écoles supérieures de commerce et des écoles de métiers sera effectuée. Le projet BSO'08 doit permettre que l'organisation des écoles professionnelles s'adaptent couramment aux réalités actuelles lesquelles se changent rapidement. Un projet analogue de réorganisation est en cours dans la partie francophone du canton.

Chancen und Risiken: Die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung ist im Voranschlagsjahr finanztechnisch noch dem Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung (AKVB) zugeordnet, organisatorisch ist sie aber bereits beim Mittelschul- und Berufsbildungsamt (MBA). Dadurch dürften sich Synergien insbesondere im Informationsmanagement und in den verschiedenen Projekten am «Übergang I» (Berufswahlvorbereitung, Brückenangebote) und am «Übergang II» (Übertritt in Arbeitswelt und tertiäre Bildungsangebote) ergeben.

Chances et risques: Alors que le service d'orientation scolaire et professionnelle est encore sous la responsabilité financière de l'Office de l'enseignement préscolaire et obligatoire, du conseil et de l'orientation (CECO) dans l'exercice budgétaire en cours, il dépend déjà de l'Office de l'enseignement secondaire du 2^e degré et de la formation professionnelle (OSP) du point de vue organisationnel. Ceci devrait créer des synergies, en particulier dans le système de gestion de l'information et dans les différents projets concernant la «transition I» (préparation au choix professionnel, solutions transitoires) et la «transition II» (entrée dans le monde du travail et formations tertiaires).